Результати моніторінгу зрізів знань (жовтень, 2017 р.)

1. На молодшій групі «Чомучка» найкращі показники по освітнім лініям «Особистість дитини» (6), «Мовлення дитини» (8), «Гра дитини» (6), «Дитина у природному довкіллі» (7). Це свідчить про систематичне проведення різних форм роботи в освітньо-виховному процесі. Таким чином, аналіз проведеного дослідження дозволив зробити висновки, що взаємодія вихователя і дітей у пізнавальній діяльності є її організація як процес, у якому органічно поєднуються опосередкований педагогічний вплив вихователя з активністю, самостійністю процесу пізнання дітьми довкілля.

**Рекомендації:** вихователям молодших груп Татариній О.В., Скляр Т.М. слід активізувати роботу по проведенню розвиваючих ігор та занять по освітнім лініям **«Мовлення дитини»:**

-закріплювати мовленнєві вміння, набуті на заняттях, під час різних видів діяль­ності;

-вихователям продовжувати роботу над розвитком пасивного і активного словника дітей, збагачувати його синонімами, порівняннями, епітетами;

-підвищити ефективність співпраці з батьками щодо мовленнєвого розвитку дітей: систематичного читання книжок, обговорення ілюстрацій, дотримання культури мовлення і мовленнєвого етикету.

 **«Дитина в сенсорно-пізнавальному розвитку»:**

-використовувати методи та прийоми, спрямовані на підвищення пізнавальної активності дошкільників;

-збагачувати досвід відчуттів і сприймань (сенсорний) дитини;

-підтримувати заплановану діяльність елементами несподіваності, сюрпризності;

-надавати дитині можливість досліджувати, експериментувати, запитувати.

**«Дитина у природному довкіллі»:**

-формувати еколого-пізнавальний розвиток шляхом експериментально-дослідницької діяльності дітей;

-надавати перевагу індивідуальним формам роботи з дітьми, які мають низький рівень розвитку.

2. На середній групі «Оленка» високий рівень показали дошкільники з фізичного розвитку по освітній лінії «Особистість дитини» (12), «Дитина в соціумі» (7), «Дитина в світі культури» (7), «Гра дитини» (15), «Дитина в сенсорно-пізнавальному розвитку» (7). Це свідчить, що навчально-виховна робота на групі проводиться на достатньому методичному та організаційному рівнях. Вихователі групи застосовують ігрові форми проведення занять та режимних моментів, інтегрований підхід, що викликає інтерес у дітей, різнобічний підхід до надання дітям знань з різних розділів. Найефективніше процес соціалізації в дошкільному дитинстві здійснюється через гру, оскільки вона є провідним видом діяльності дітей дошкільного віку. Особливо результативно процес соціалізації відбувається в ході сюжетно-рольових ігор, тому що такий вид ігор здебільшого спрямований на відображення дітьми в рольових діях та ситуаціях суспільної та побутової тематики, тобто пов’язаної зі сферою людської діяльності.

**Рекомендації**: в групі «Берізка», вихователям Бабанська С.М., Пушкарьова В.П.

-використовувати методи та прийоми, спрямовані на підвищення пізнавальної активності дітей;

-посилити контроль за фізичним розвитком дітей, підвищити рухову активність, впроваджуючи малорухливі, рухливі ігри, удосконалювати проведення спортивних ігор.

3. На старших групах «Сонечко» - високий рівень показали діти по освітнім лініям : «Особистість дитини» (9), «Мовлення дитини» (9), «Гра дитини» (11), «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (9) . Це свідчить про те, що вихователі використовували різні форми роботи з дітьми: проведення занять, підгрупових та індивідуальних занять; організація експериментальної та пошуково-дослідницької діяльності. Заняття планувалися з урахуванням розумового та фізичного навантаження, рівня розвитку дітей та їхнього психологічного віку.

 - група «Лісова казка» - по освітнім лініям «Гра дитини» (5), «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (5), «Дитина в природному довкіллі» (5);

 - група «Калинка» - по освітнім лініям «Дитина в соціумі» (11), «Гра дитини» - (11) ;

 - група «Ведмежатко» - по освітній лінії «Гра дитини» - (6);

 - група «Ромашка» - по освітній лінії «Гра дитини» - (3).

 Дані дали змогу прослідкувати наскільки соціалізовані дошкільники та на якому рівні сформовані соціальні компетентності.

 **Рекомендації**:

1. Продовжувати поповнювати розвивальне середовище, що має предметні, психологічні, моральні і соціальні складники, які є необхідними для повноцінного розвитку особистості.
2. Слід приділити більше уваги розвитку логічного мислення, удосконалити методи і прийоми логіко-математичного розвитку дошкільнят, використовувати інноваційні підходи.
3. Закріплювати мовленнєві вміння, набуті на заняттях, під час різних видів діяль­ності.
4. Всебічно підтримувати активність кожної дитини, створювати умови для пробудження і розвитку її творчих сил, здібностей, обдарованості.
5. Надавати дитині можливість досліджувати, експериментувати, запитувати, погоджуватися - не погоджуватися, перепитувати, виявляти сумнів, домагатися чіткої й доступної інформації.
6. Заохочувати дітей до самостійних творчих пошуків.
7. Сприяти розвитку креативних здібностей дітей на основі врахування індивідуальних інтересів.
8. Оптимізувати підготовку дошкільників до реального життя, насиченого різними подіями, непередбачуваними ситуаціями тощо.